

Министерство образования Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины
ОД.01 Русский язык

по укрупненным группам специальностей

44.00.00 Образование и педагогические науки

49.00.00 Физическая культура и спорт

Омск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.01 Русский язык разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по укрупненным группам специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки 49.00.00 Физическая культура и спорт, а также примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык», разработанной ФГБОУ ДПО «ИРПО».

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»)

Разработчики:

Нагорнова Лиллия Геннадьевна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

Носкова Тамара Владимировна, преподаватель БПОУ ОПК № 1»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01 Русский язык

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык» составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (СОО). Реализуется в гуманитарном профиле обучения.

Цель: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании компетенций:

Коды и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-

	<p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык международного общения, один из мировых языков); о

<p>социального и культурного контекста</p>	<p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <p>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p>	<p>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные</p>

	<p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<p>тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. (для студентов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование)	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - умение интегрировать знания из разных предметных областей. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыка ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - сформированность умения разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыка ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; - сформированность умения разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения.

<p>класса/группы и отдельных обучающихся (для студентов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах)</p>	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- умение интегрировать знания из разных предметных областей.</p>	
<p>ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами (для студентов по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования)</p>	<p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе</p>	<p>- сформированность навыка планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>- знание закономерностей и принципов планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p>

	<p>при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - умение интегрировать знания из разных предметных областей. 	
<p>ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта (для студентов по специальности 49.02.01 Физическая культура)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - умение интегрировать знания из разных предметных областей. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыка поиска и отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач; - знание разновидности профессиональной литературы, её специфики и назначения.
<p>ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыка поиска, отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области адаптивной физической культуры и спорта, необходимой для

<p>специалистов в области адаптивной физической культуры (для студентов по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура)</p>	<p>своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - умение интегрировать знания из разных предметных областей. 	<p>решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание разновидности профессиональной литературы, её специфики и назначения.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01 Русский язык

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины (всего)	120
в том числе:	
лекции	56
практические занятия	56
консультации	2
В форме практической подготовки (практико-ориентированное содержание)	56
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	<i>6</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды ОК, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры		16	
Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе	Содержание учебного материала		<i>ОК.05</i>
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. <i>Комбинированное занятие</i>	2	
Тема 1.2 Реформы русской орфографии	Содержание учебного материала		<i>ОК.05</i>
	Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. <i>Комбинированное занятие</i>	2	
Тема 1.3 Происхождение русского языка	Содержание учебного материала		<i>ОК.05</i>
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Исконно русская лексика. Этапы формирования русской лексики. Старославянизмы и их место в русском языке. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. <i>Комбинированное занятие</i>	2	

Тема 1.4 Правописание и произношение заимствованных слов	Профессионально-ориентированное содержание		OK.05
	Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.		
	Практическое занятие (практическая подготовка)	2	
Тема 1.5 Язык как система знаков	Содержание учебного материала		OK.05
	Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей. Основные сферы речевого общения, их соотносённость с функциональными разновидностями языка. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 1.6 Русский литературный язык	Профессионально-ориентированное содержание		OK.05
	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).		
	Практическое занятие (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие (практическая подготовка)	2	
Тема 1.7 Нормы литературного языка	Содержание учебного материала		OK.05
	Общепринятый язык и его разновидности. Нормы языка и их кодификация		
	Практическое занятие	2	
Раздел 2. Фонетика, морфемика и орфография		14	
Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия	Содержание учебного материала		OK.04; OK.05
	Фонетика. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков.		
	Комбинированное занятие	2	

Тема 2.2 Орфоэпические и акцентологические нормы	Содержание учебного материала		<i>OK.04; OK.05</i>
	Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс. Аллитерация.		
	<i>Комбинированное занятие</i>	2	
	Практическое занятие (практическая подготовка)	2	
Тема 2.3 Правописание гласных в корне слова	Содержание учебного материала		<i>OK.04; OK.05</i>
	Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.		
	Практическое занятие (практическая подготовка)	2	
Тема 2.4 Морфемика, словообразование	Содержание учебного материала		<i>OK.04; OK.05</i>
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование.		
	<i>Комбинированное занятие</i>	2	
	Практическое занятие (практическая подготовка)	2	
Тема 2.5 Орфография	Содержание учебного материала		<i>OK.04; OK.05</i>
	Орфография. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь, ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок. Правописание сложных слов.		
	Практическое занятие (практическая подготовка)	2	
Раздел 3. Лексика и фразеология		8	
Тема 3.1 Лексика и	Содержание учебного материала		<i>OK.05, OK.04</i>

фразеология	Слово в лексической системе языка. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначность и многозначность слов. Прямое и переносное значение слова. Метафора и метонимия как выразительные средства языка.		
	<i>Комбинированное занятие</i>	2	
Тема 3.2 Изобразительно-выразительные средства	Содержание учебного материала		OK.04; OK.05
	Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.		
	<i>Комбинированное занятие</i>	2	
Тема 3.3 Активный и пассивный словарный запас	Содержание учебного материала		OK.04; OK.05
	Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы. Активный и пассивный словарный запас.		
	<i>Комбинированное занятие</i>	2	
Тема 3.4 Фразеологические единицы	Содержание учебного материала		OK.04; OK.05
	Фразеологические единицы и их употребление. Лексические нормы.		
	<i>Комбинированное занятие</i>	2	
Раздел 4. Морфология и орфография		22	
Тема 4.1 Морфология и орфография. Имя существительное	Содержание учебного материала		OK.04; OK.05
	Склонение имен существительных. Употребление имен существительных. Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных.		
	<i>Комбинированное занятие</i>	2	
	Практическое занятие (практическая подготовка)	2	
Тема 4.2 Имя прилагательное	Содержание учебного материала		OK.04; OK.05
	Лексико-грамматические категории имени прилагательного. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.		

	<i>Комбинированное занятие</i>	2	
Тема 4.3 Глагол. Причастие и деепричастие	Содержание учебного материала		OK.04; OK.05
	Лексико-грамматические категории глагола. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.		
	<i>Комбинированное занятие</i>	2	
Тема 4.4 Правописание причастий и деепричастий	Профессионально-ориентированное содержание		OK.04; OK.05
	Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Правописание суффиксов деепричастий.		
	Практическое занятие (практическая подготовка)	2	
Тема 4.5 Числительное	Содержание учебного материала		OK.04; OK.05
	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.		
	<i>Комбинированное занятие</i>	2	
Тема 4.6 Местоимение	Содержание учебного материала		OK.04; OK.05
	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Правописание местоимений.		
	<i>Комбинированное занятие</i>	2	
Тема 4.7 Наречие. Слова категории состояния	Содержание учебного материала		OK.04; OK.05
	Грамматические признаки наречий. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).		
	<i>Комбинированное занятие</i>	2	
Тема 4.8 Служебные части речи. Предлог	Содержание учебного материала		OK.04; OK.05
	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов.		
	<i>Комбинированное занятие</i>	2	
Тема 4.9 Союз	Содержание учебного материала		OK.04; OK.05
	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		

	<i>Комбинированное занятие</i>	2	
Тема 4.10 Частицы. Междометие	Содержание учебного материала		OK.04; OK.05
	Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		
	<i>Комбинированное занятие</i>	2	
Раздел 5. Синтаксис и пунктуация		36	
Тема 5.1 Синтаксис. Словосочетание как синтаксическая единица	Содержание учебного материала		OK.04; OK.05
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Понятие синтаксической связи. Виды словосочетаний. Разбор словосочетания.		
	<i>Комбинированное занятие</i>	2	
Тема 5.2 Простое предложение	Содержание учебного материала		OK.04; OK.05
	Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Знаки препинания в простом предложении Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор.		
	<i>Комбинированное занятие</i>	2	
Тема 5.3 Двусоставные и односоставные предложения	Содержание учебного материала		OK.04; OK.05
	Двусоставные и односоставные предложения. Главные и второстепенные члены предложения.		
	<i>Комбинированное занятие</i>	2	
Тема 5.4 Полные и неполные предложения	Содержание учебного материала		OK.04; OK.05
	Тире между подлежащим и сказуемым. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.		
	<i>Комбинированное занятие</i>	2	
	Практическое занятие (практическая подготовка)	2	
Тема 5.5 Обособленные	Профессионально-ориентированное содержание		OK.04; OK.05

и необособленные члены предложения	Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения. Однородные и неоднородные определения. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.		
	Практическое занятие (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие (практическая подготовка)	2	
Тема 5.6 Сложное предложение	Содержание учебного материала		OK.05; OK.09
	Сложносочиненное предложение. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.		
	<i>Комбинированное занятие</i>	2	
	Практическое занятие (практическая подготовка)	2	
Тема 5.7 Сложноподчиненное предложение	Содержание учебного материала		OK.05; OK.09
	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Виды подчинения придаточных.		
	<i>Комбинированное занятие</i>	2	
Тема 5.8 Бессоюзное сложное предложение	Содержание учебного материала		OK.05; OK.09
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор.		
	<i>Комбинированное занятие</i>	2	
Тема 5.9 Сложное предложение с разными видами связи	Профессионально-ориентированное содержание		OK.05; OK.09
	Сложное предложение с разными видами связи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синтаксический разбор.		
	Практическое занятие (практическая подготовка)	2	
Тема 5.10 Чужая речь. Синтаксис текста	Содержание учебного материала		OK.05; OK.09
	Способы передачи чужой речи. Цитирование Знаки препинания. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Несобственно-прямая речь.		
	<i>Комбинированное занятие</i>	2	
	Практическое занятие (практическая подготовка)	2	

Тема 5.11 Синтаксис текста	Профессионально-ориентированное содержание		OK.05; OK.09
	Синтаксис текста. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Период.		
	Практическое занятие (практическая подготовка)	2	
Тема 5.12 Пунктуация	Профессионально-ориентированное содержание		OK.05; OK.09
	Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.		
	Практическое занятие (практическая подготовка)	2	
Прикладной модуль. Раздел 6. Особенности профессиональной коммуникации		16	
Тема 6.1 Лингвистические знания как основа профессионального становления личности	Профессионально-ориентированное содержание		OK.04; OK.05; OK.09; ПК 3.4. (ДО), ПК 1.5. (НК), ПК 1.7 (ПД), ПК 2.2. (ФК, АФ)
	Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО.		
	Практическое занятие (практическая подготовка)	2	
	Напишите эссе «Роль лингвистических знаний в освоении профессии педагога дошкольного образования»		
Тема 6.2 Нормативный аспект культуры речи специалиста: нормы орфографии	Профессионально-ориентированное содержание		OK.04; OK.05; OK.09; ПК 3.4. (ДО), ПК 1.5. (НК), ПК 1.7 (ПД), ПК 2.2. (ФК, АФ)
	Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.		
	Практическое занятие (практическая подготовка)	2	
	Практическая работа. Профессиональная коммуникация: устная и письменная речь. Изучите материал статьи Синаторов, А. Л. Культура речевой деятельности педагога / А. Л. Синаторов, О. Н. Андреева, Н. А. Степанова. - Текст: непосредственный // Теория и практика образования в современном мире: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2018 г.). - Чита: Издательство Молодой ученый, 2018. — С. 110-112. - URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/277/13969/ (дата обращения: 01.11.2022). Составьте кластер «Речь педагога - важный элемент его педагогического мастерства».		

Тема 6.3 Терминология и профессиональная лексика. Отраслевые терминологические словари. Словарь специальности	Профессионально-ориентированное содержание		ОК.04; ОК.05; ОК.09; ПК 3.4. (ДО), ПК 1.5. (НК), ПК 1.7 (ПД), ПК 2.2. (ФК, АФ)
	Научный стиль. Особенности научного стиля. Лексический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей гуманитарного профиля СПО. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.		
	Практическое занятие (практическая подготовка)	2	
Тема 6.4 Виды и жанры профессиональных текстов в конкретной специальности	Профессионально-ориентированное содержание		ОК.04; ОК.05; ОК.09; ПК 3.4. (ДО), ПК 1.5. (НК), ПК 1.7 (ПД), ПК 2.2. (ФК, АФ)
	Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания (научная статья, реферат, доклад, трактат) на актуальную проблему в профессиональной сфере.		
	Практическое занятие (практическая подготовка)	2	
Тема 6.5 Официально-деловой стиль. Виды документов в конкретной специальности	Профессионально-ориентированное содержание		ОК.04; ОК.05; ОК.09; ПК 3.4. (ДО), ПК 1.5. (НК), ПК 1.7 (ПД), ПК 2.2. (ФК, АФ)
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности.		
	Практическое занятие (практическая подготовка)	2	

	Практическая работа. Изучите виды документов по специальности. Напишите резюме воспитателя детского сада.		
Тема 6.6 Грамматический аспект речевой деятельности будущего специалиста	Профессионально-ориентированное содержание		ОК.04; ОК.05; ОК.09; ПК 3.4. (ДО), ПК 1.5. (НК), ПК 1.7 (ПД), ПК 2.2. (ФК, АФ)
	Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке. Однозначные и многозначные слова. Многозначность как один из вариантов формирования профессиональной лексики. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей гуманитарного профиля.		
	Практическое занятие (практическая подготовка)	2	
	Практическая работа. Единицы уровней языковой системы. Известно, что в процессе овладения речью ребенок приобретает навыки образования и употребления грамматических форм. Формирование грамматического строя речи у ребенка-дошкольника включает работу над морфологией (изменение слов по родам, числам, падежам), словообразованием (образование одного слова на базе другого с помощью специальных средств), синтаксисом (построение простых и сложных предложений). Составьте задания для формирования грамматического строя речи у ребенка-дошкольника. Иллюстрируйте свои задания. Теоретический материал по ссылке https://pedlib.ru/Books/5/0220/5_0220-53.shtml#book_page_top Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.		
Тема 6.7 Виды публичных выступлений в конкретной специальности	Профессионально-ориентированное содержание		ОК.04; ОК.05; ОК.09; ПК 3.4. (ДО), ПК 1.5. (НК), ПК 1.7 (ПД), ПК 2.2. (ФК, АФ)
	Виды и формы публичных выступлений в специальности. Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц.		
	Практическое занятие (практическая подготовка)	2	
	Практическая работа. Исследование текстов профессиональной направленности. Изучите материал «Становление профессии воспитателя. Ее социальная значимость» по ссылке https://studopedia.org/10-68719.html , самостоятельно подберите информацию по предложенной теме.		

Тема 6.8 Составление связного высказывания определенной структуры на профессиональные темы	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		<i>ОК.04; ОК.05; ОК.09; ПК 3.4. (ДО), ПК 1.5. (НК), ПК 1.7 (ПД), ПК 2.2. (ФК, АФ)</i>
	Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальности гуманитарного профиля специальностей СПО.		
	Практическое занятие (практическая подготовка)	2	
	Практическая работа. Подготовьте публичное выступление о социальной значимости своей профессии по плану: - разработайте план публичного выступления; - определите цель и задачи публичного выступления; - продумайте структуру выступления, основной части и заключения; - подберите эффективные языковые средства; - прорепетируйте выступление.		
Промежуточная аттестация (экзамен)		8	
		Всего:	120

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Русского языка и литературы.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска для письма;
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть).

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-03.2.2.

2. Русский язык. 10-11 классы: базовый уровень: учебник для общеобразоват. организаций / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич и др. - 6-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2024. – 271 с. – (Школа России) - ISBN 978-5-09-112105-6.

3.2.2. Электронные источники:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);

2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7
2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.
4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

3.3. Методическое обеспечение

Учебные занятия в рамках дисциплины **ОД.01 Русский язык** проводятся с элементами подготовки к демонстрационному экзамену по национальным стандартам.

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование на учебных занятиях:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор).

Практические занятия проводятся в форме индивидуального, фронтального и группового выполнения практических заданий.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка (практико-ориентированное содержание):

составление связного высказывания на актуальную проблему в профессиональной сфере;

написание эссе с применением лингвистических знаний в освоении профессии педагога дошкольного образования;

составление вторичного текста с опорой на знания теории и практики образования в современном мире;

подготовка публичного выступления о социальной значимости своей профессии и др.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью:

технологии групповой работы,

технологии решения конкретных ситуаций,

методов активного обучения,

использование электронных образовательных ресурсов: научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>); единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>) и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция, личностные результаты	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 2, тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, Раздел 3, тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, Раздел 4, тема 4.1 - 4.10, Раздел 5, тема 5.1 – 5.5, Раздел 6, тема 6.1- 6.8	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1, тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, Раздел 2, тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, Раздел 3, тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, Раздел 4, тема 4.1 - 4.10, Раздел 5, тема 5.1 – 5.12, Раздел 6, тема 6.1- 6.8	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 5, тема 5.6 – 5.12, Раздел 6, тема 6.1- 6.8	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. (для студентов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование)	Раздел 6, тема 6.1- 6.8	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся (для студентов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах)	Раздел 6, тема 6.1- 6.8	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы
ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами (для студентов по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования)	Раздел 6, тема 6.1- 6.8	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы
ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта (для студентов по специальности 49.02.01 Физическая культура)	Раздел 6, тема 6.1- 6.8	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы
ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры (для студентов по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура)	Раздел 6, тема 6.1- 6.8	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОДОБРЕНА
Методическим объединением
преподавателей
гуманитарного цикла

протокол № 12
от 09.09 2024 г.

Руководитель МО

Нагорнова Л.Т.
Ф.И.О.

ЛТ

(подпись)

Составитель(и):

ЛТ

(подпись)

Нагорнова Л.Т.
Ф.И.О.

Носова Т.В.

(подпись)

Носова Т.В.
Ф.И.О.

Эксперт (ы):

ЛТ

(подпись)

методист

(должность)

Бабускина А.О.
Ф.И.О.

(подпись)

(должность)

Ф.И.О.